**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2022-2027**

Rok akademicki **2022/2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | historia pedagogiki specjalnej |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 1 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Elżbieta Dolata |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| podstawowa wiedza z zakresu historii powszechnej i historii Polski (zakres szkoły średniej) |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z rozwojem pedagogiki specjalnej na przestrzeni wieków. |
| C2 | Ukazanie związków myśli i praktyki pedagogicznej z formami kultury umysłowej w zmiennej rzeczywistości społecznej i cywilizacyjnej. |
| C3 | Ukształtowanie racjonalnych poglądów i postaw studentów wobec najważniejszych przejawów teoretycznej i praktycznej aktywności edukacyjnej obejmujących osoby z niepełno sprawnościami, w przeszłości. |
| C4 | Rozwijanie myślenia kategoriami ciągłości i rozwoju kierunków wychowania i praktyki edukacyjnej w odniesieniu do osób za specjalnym potrzebami edukacyjnymi |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Omówi źródła i kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej w poszczególnych epokach historycznych | PS.W3. |
| EK\_02 | Dokona analizy funkcjonowania systemu opieki i edukacji osób z niepełnosprawnościami w różnych okresach historycznych i wskaże uwarunkowania podejmowanych rozwiązań pedagogicznych | PS.U1. |
| EK\_03 | Rozpozna specyfikę różnych systemów wychowawczych i edukacyjnych osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w poszczególnych epokach. | PS.U2. |
| EK\_04 | Oceni w kategoriach ciągłości, wpływ dorobku historycznych badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej na system opieki i edukacji osób z niepełnosprawościami. | PS.K8. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. Historyczno - kulturowe uwarunkowania opieki, edukacji, rehabilitacji osób  z niepełnosprawnościami. |
| 1. Formy opieki nad niepełnosprawnymi w epoce średniowiecza. |
| 1. Humanizm wobec niepełnosprawności. |
| 1. Początki opieki instytucjonalnej nad osobami z niepełnosprawnościami w czasach oświecenia. |
| 1. Kształcenie i wychowanie niepełnosprawnych w XVIII i XIX wieku. |
| 1. Funkcjonowanie szkolnictwa specjalnego w Polsce w dwudziestoleciu międzywojennym. |
| 1. Sytuacja osób z niepełnosprawnościami i szkolnictwa specjalnego w Polsce w czasie wojny i okupacji. |
| 1. Rozwój szkolnictwa specjalnego w Polsce po II wojnie światowej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

nie dotyczy

3.4 Metody dydaktyczne

wykład z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny | wykład |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny | wykład |
| ek\_ 03 | egzamin pisemny | wykład |
| ek\_ 04 | egzamin pisemny | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin pisemny – uzyskanie pozytywnej oceny za udzielone odpowiedzi (według ustalonej punktacji, a mianowicie: 0 – 50% pkt. – ndst; 51 – 60% pkt. - dst; 61 – 70% pkt. - plus dst; 71 – 80% pkt. - db; 81 – 90% plus db; 91 – 100% pkt. - bdb). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: udział w konsultacjach i egzaminie | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do egzaminu, studiowanie literatury, analiza tekstów źródłowych | 12 |
| SUMA GODZIN | 30 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **1** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Dycht M., *Rozwój polskiej pedagogiki specjalnej* , Warszawa 2006. 2. Głodkowska J., *Rozwój pedagogiki specjalnej*, Warszawa 2002. 3. Kulbaka J., *Niepełnosprawni. Z dziejów kształcenia specjalnego*, Warszawa 2012. 4. Mauersberg S. (red.) *Dzieje szkolnictwa i pedagogiki specjalnej,* Warszawa 1990. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Apanel D., Jaworska A. (red.), *Wychowanie – nierozłączność teorii i praktyki. W perspektywie historii edukacji oraz pedagogiki specjalnej i resocjalizacyjnej* *,* Toruń 2010. 2. Balcerek M., *Dzieje opieki nad dziećmi w Polsce ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kształcenia upośledzonych umysłowo,* Warszawa 1977. 3. Dykcik W. (red.) *Pedagogika specjalna*, Poznań 1997. 4. Gasik W., Pańczyk J., *Czołowi polscy pedagodzy specjalni oraz absolwenci PIPS i WSPS z lat 1971-1996*, Warszawa 1997. 5. Garbat M., *Historia niepełnosprawności. Geneza i rozwój rehabilitacji, pomocy technicznych oraz wsparcia dla osób z niepełno sprawnościami*, Gdynia 2015. 6. Pańczyk J., (red.) *Pedagogika specjalna lat dwudziestych*, Łódź 2000. 7. Żołądź – Strzelczyk D., *Dziecko w dawnej Polsce*, Poznań 2006. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)